

FICHE 1.1

1 Lis chaque phrase et complète.

- L'écureuil descend sous son arbre pour cueillir une châtaigne.
L'arbre de l'écureuil : c'est son arbre ; c'est le sien.
- Il prend le fruit dans ses longs doigts.
Les longs doigts de l'écureuil : ce sont ses longs doigts ; ce sont les siens.
- Il l'emporte entre ses petites dents.
Les petites dents de l'écureuil : ce sont ses petites dents ; ce sont les siennes.
- Puis il remonte vite pour cacher sa précieuse récolte.
La précieuse récolte de l'écureuil : c'est sa précieuse récolte ; c'est la sienne.

2 Relie les déterminants démonstratifs aux noms puis écris les GN au pluriel.

- ce hamster → *ces hamsters*
 cet hélicoptère → *ces hélicoptères*
 cet escalier → *ces escaliers*
 cette grenouille → *ces grenouilles*

cette aiguille → *ces aiguilles*

ce hérisson → *ces hérissons*

ce vélo → *ces vélos*

cet iguane → *ces iguanes*

3 Entoure en rouge [sɛ] déterminant démonstratif et en bleu [sɛ] déterminant possessif.

L'élève range ses cahiers et ses livres dans son cartable.

La skieuse enfonce son bonnet sur ses oreilles.

Tous ces tas de cailloux sont peuplés de ces petits lézards verts qui te font peur.

Ces acteurs s'expriment avec beaucoup d'humour.

Regarde ces bocaux remplis de bonbons posés sur le comptoir.

Le voyageur est très mécontent : ses bagages n'ont pas été livrés sur le tapis roulant de l'aéroport.

Le clown nous fait rire aux larmes avec ses pitreries.

Ne touche pas à ces produits d'entretien !

FICHE 1.2

1 Relie les déterminants possessifs aux noms puis écrit les GN au pluriel.

- son éponge → *ses éponges*
 sa harpe → *ses harpes*
 son projet → *ses projets*
 sa valise → *ses valises*
 son harnais → *ses harnais*
 sa chaussette → *ses chaussettes*

2 Indique dans les parenthèses le sens des déterminants en gras : *ceux-là* / *celles-là* / *les siens* / *les siennes*.

Ces pigeons viennent chaque jour picorer sur (*ceux-là*) mon balcon.

Pour son anniversaire, il a invité ses meilleurs amis. (*les siens*)

Mon père met ses lunettes pour lire le journal. (*les siennes*)

Prends ces paquets et pose-les sur la table. (*ceux-là*)

Nicolas cire ses chaussures chaque matin. (*les siennes*)

As-tu goûté ces délicieuses friandises ? (*celles-là*)

3 Précise la nature du déterminant : *P* (possessif) ou *D* (démonstratif).

Ma correspondante anglaise n'a pas donné de ses (*P*) nouvelles depuis longtemps.

Ce matin, Romane a tressé ses (*P*) cheveux devant la glace.

Qui sont ces (*D*) nouveaux pensionnaires ?

Ces (*D*) garnements sont vraiment trop bruyants.

Tous ces (*D*) vêtements trop petits sont à donner à une association caritative.

Dans ce livre, le pirate nous raconte ses (*P*) aventures.

Ma chienne n'aime pas rester seule le soir : ses (*P*) aboiements ont réveillé tous ces (*D*) gens, qui ont appelé la police.

FICHE 2.1

1 Lis chaque phrase et écris au pluriel le GN en gras.

Quelle est l'origine de cette pièce ? → *ces pièces*

Elle ne se souvient jamais de son rêve. → *ses rêves*

Apprends par cœur cette astuce ! → *ces astuces*

Avez-vous répondu à ce courrier ? → *ces courriers*

Le Petit Poucet avait caché des cailloux dans sa poche.
→ *ses poches*

Qui connaît cet explorateur ? → *ces explorateurs*

2 Écris l'astuce sous le GN quand c'est possible.

- Prends *ces fleurs*, elles sont pour toi.
- C'est le pot de miel qui attire toutes *ces guêpes* sur la table.
- Tom ajuste *ses lunettes*, enfille *ses gants* et s'élançe *(les siennes)* *(les siens)* sur *ces pistes noires* qu'il aime tant.
- *Ces petites lumières* dans la nuit, sont des vers luisants.

- Notre voisin est venu nous présenter *ses vœux* le jour du nouvel an. *(les siens)*

- *Ses chemises* sont rangées dans les tiroirs de sa commode. *(les siennes)*

3 Utilise l'astuce avant d'écrire *ces* ou *ses*.

Assis sur son pliant, le pêcheur surveille *ses* lignes. Un de *ses* amis, passant par là, lui dit en regardant son panier :

« Est- ce toi qui a pêché tous *ces* poissons ?

– Eh ! oui, répond le pêcheur. Tous *ces* jours-ci, les poissons mordent souvent à l'hameçon. Je crois qu'ils aiment *ces* vers que je ramasse dans la terre de mon jardin.

– Quelle chance, dit son ami. Ta femme va pouvoir sortir *ses* recettes et te cuisiner un excellent dîner. »

FICHE 2.2

1 Complète avec le déterminant qui convient.

Les achats dont tu m'as parlé : *ces* achats.

Les confitures de notre grand-mère : *ses* confitures.

Les immenses chapiteaux que je t'ai décrits : *ces* immenses chapiteaux.

Les cathédrales dont parle le documentaire : *ces* cathédrales.

Les chiots de ma chienne : *ses* chiots.

Les musées qu'il faut visiter : *ces* musées.

Les émissions favorites de Tom : *ses* émissions favorites.

Les médailles du champion : *ses* médailles.

2 Écris l'astuce sous le GN quand c'est possible.

- Le jardinier est fier de *ses plantations*. *(les siennes)*
- Une fois entré dans l'eau, Théo éclabousse *ses camarades* restés au bord. *(les siens)*
- Tous *ces mannequins* souriants ont défilé des heures durant.

- *Ces résultats* encourageants incitent le sportif à poursuivre *ses efforts*. *(les siens)*

- Elle a cueilli *ces belles fleurs* pour les offrir à *ses grands-mères*. *(les siennes)*

- Il nous a prodigué *ses conseils* et nous avons pu passer *ces épreuves* avec succès. *(les siens)*

3 Aide-toi de l'astuce pour écrire *ces* ou *ses*.

Sacha range *ses* affaires et quitte *ses* coéquipiers.

Attention, *ces* animaux sont dangereux : ne t'approche pas de *ces* barrières.

La lionne et *ses* petits sont les plus féroces.

Montre-moi *ces* timbres que tu voudrais acheter.

Il nous a présenté *ses* excuses.

Ces rochers méritent une photo.

La sorcière avec *ses* dents cassées, *ses* doigts crochus et *ses* yeux méchants a effrayé tous *ces* enfants qui ont assisté au spectacle.

FICHE 3.1

1 Barre *oui* ou *non* selon que l'astuce fonctionne ou pas, et recopie le texte sans faute.

- En entrant dans le petit pré, ~~oui~~ ~~non~~ pieds s'enfonçaient dans l'herbe tendre.
En entrant dans le petit pré, *ses* pieds s'enfonçaient dans l'herbe tendre.
- Le fugitif écarta toutes ~~oui~~ ~~non~~ branches qui lui barraient le chemin de la liberté.
Le fugitif écarta toutes *ces* branches qui lui barraient le chemin de la liberté.
- Où vont ~~oui~~ ~~non~~ gens ?
Où vont *ces* gens ?
- L'enfant regarde le tronc de l'arbre : ~~oui~~ ~~non~~
yeux suivent ~~oui~~ ~~non~~ empreintes de griffes de chat.
L'enfant regarde le tronc de l'arbre : *ses* yeux suivent *ces* empreintes de griffes de chat.

2 Remets dans l'ordre pour écrire une phrase.

- ces / Le / piqué / arrachant / jardinier / orties. / en / s'est
Le jardinier s'est piqué en arrachant ces orties.

- bijoux. / voleur / où / a caché / reine / ne sait pas / ses/ la / Le

Le voleur ne sait pas où la reine a caché ses bijoux.

- vieilles pierres / avons découvert / en grattant / C'est / ces / code secret. / que / nous / le
C'est en grattant ces vieilles pierres que nous avons découvert le code secret.

3 Complète avec *ces* ou *ses*.

À chaque fois que nous croquons une de *ces* pommes achetées au marché, nous risquons de manger *ses* locataires, des petits vers qui nous narguent.

C'est l'année de *ses* dix ans que *ses* parents offriront à Baptiste *ces* patins à glace dont il rêve depuis si longtemps.

Quand faites-vous le tri sélectif de *ces* emballages ?

Suis sur la carte le cours du fleuve pour repérer le nombre de *ses* affluents.

Ces anciens nids d'oiseaux ont sûrement abrité une martre et *ses* petits.

C'était Noël avec *ses* parfums de sapin et de chocolat.

FICHE 3.2

1 Souligne la réponse qui correspond à la question proposée.

- D'où viennent ces timbres ?
– Ses timbres viennent de Macédoine.
– Ces timbres viennent de Macédoine.
- Les clés de Gaston sont-elles accrochées sur ce panneau ?
– Oui, ce sont ses clés qui sont accrochées au premier crochet.
– Oui, ce sont ces clés qui sont accrochées au premier crochet.
- Qui suit cette cane se dirigeant vers la mare ?
– Ce sont ses canetons qui la suivent.
– Ce sont ces canetons qui la suivent.
- Quels sont les lionceaux de la portée de cette lionne ?
– Ce sont ses lionceaux au pelage clair que tu vois près du rocher.
– Ce sont ces lionceaux au pelage clair que tu vois près du rocher.

2 Utilise l'astuce pour cocher les phrases correctement orthographiées et récris les autres.

- La voisine a fermé ses volets.

- Ses truffes au chocolat sont délicieuses.
Ces truffes au chocolat sont délicieuses.
- Connais-tu ces gens-là ?
- Jade a chaussé ces skis au pied du télésiège.
Jade a chaussé *ses* skis au pied du télésiège.
- Cherche où placer ces pièces du puzzle.
- Tom a caché des trésors dans ces poches.
Tom a caché des trésors dans *ses* poches.

3 Écris *ces* ou *ses*.

Mademoiselle Lecture, la maîtresse du CP installe *ses* élèves sur *ces* coussins que la bibliothécaire a placés sur *ces* bancs en bois au fond de la salle. Ils attendent Madame Bonidé et *ses* grands du CM2 qui vont lire « Les montres au jardin », une de *ces* histoires qui donne des frissons. Arthur va utiliser *ses* talents d'imitateur pour faire la porte qui grince ou le monstre affamé. Même *ses* camarades ont peur quand ils l'entendent. Naïma, la plus jeune élève du CP, ferme *ses* yeux et bouche *ses* oreilles. *Ces* moments à la bibliothèque sont très appréciés de tous.